

Отзыв

**на автореферат диссертации Бобровой Оксаны Анатольевны
«Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном
процессе школы», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность предложенной темы исследования определяется требованиями ФГОС ООО к образовательным организациям всех уровней по подготовке обучающихся к самоанализу учебной деятельности. С этой позиции, избранная Бобровой Оксаной Анатольевной проблема, представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития педагогики общего образования.

Проведённое соискателем изучение (теоретический анализ и осмысление) психолого-педагогической литературы позволило ему определить цель, описать объект и предмет исследования, выдвинуть гипотезу, сформулировать задачи. В соответствии с перечисленными элементами и в соответствии с проблемой исследования выстроена структура диссертации.

Изучение исследований по близкой проблематике позволило соискателю определить и сформулировать ключевое понятие «рефлексивные умения подростков» и выделить его структурные компоненты (мотивационно-волевой, деятельностный и оценочный).

Спроектированная автором диссертационного исследования модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы отражает логику, решения поставленных задач. Модель включает целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

В соответствии с задачами исследования Бобровой О.А. выделена совокупность педагогических условий реализации модели формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы. Представленные педагогические условия достаточно полно характеризуют, предписания, которые важно соблюдать для повышения эффективности работы модели.

Особо следует отметить, авторскую программу формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, которая решает проблему подготовки к практической деятельности обучающихся.

Научную новизну исследования мы видим в том, что полученные результаты содержат решение проблемы формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы: уточнено содержание понятия «рефлексивные умения подростков», выявлены возрастные особенности подростков, наиболее способствующие формированию рефлексивных умений в данный возрастной период, разработана модель формирования рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы, определены педагогические условия формирования рефлексивных умений подростков.

Теоретическая значимость исследования обусловлена вкладом автора в решение проблем общей педагогики. **Практическая значимость** проведенного исследования заключается в возможности использования, содержащихся в нем теоретических материалов и авторской программы в учебном процессе образовательных организаций.

В то же время в качестве дискуссионного момента следует отметить следующее: одним из педагогических условий в формировании рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы является готовность учителя к организации рефлексивной деятельности обучающихся. Какими формами работы с учителем реализуется это условие?

Вместе с тем, данное замечание не снижает научную значимость диссертационного исследования.

Вывод: автореферат диссертации Бобровой Оксаны Анатольевны на тему «Формирование рефлексивных умений подростков в образовательном процессе школы», дает основание утверждать, что исследование Бобровой Оксаны Анатольевны представляет собой законченную научно-обоснованную работу, которая соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней...», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Бобровой Оксана Анатольевна - заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен

Фактор Алексей Моисеевич,
доктор педагогических наук, профессор,
директор МБОУ «СОШ №102» г. Воронежа

Место основной работы:

Фактор Алексей Моисеевич, доктор педагогических наук, профессор,
директор МБОУ «СОШ №102» г. Воронежа

Почтовый адрес: 394068, г. Воронеж, ул. Шишкова, д. 146/8

Тел.: 8 (473) 280-20-45,

Электронная почта: school102vrncity@mail.ru

тел.: +7 (473) 280-20-47

Сайт: <http://www.school102vrn.ru>

«23» 10 2019 г.